



Interkulturní seminář

Stručná charakteristika:

Interkulturní seminář je určen pro **jednu třídu 1. až 3. ročníku** středních odborných škol a má rozsah **90 minut**. Cílem interkulturního semináře je zprostředkovat žákům **první setkání s tématem kulturní rozmanitosti**. Žáci si prostřednictvím semináře uvědomí, jaké to je být „jiný“, dostanou příležitost zamyslet se nad tím, jak by mělo vypadat ideální soužití lidí s různým kulturním zázemím a získají informace o možnostech vlastního zapojení a dobrovolnictví.

Interkulturní seminář upozorňuje na to, že se tato témata týkají každého z nás a každý k jejich řešení může nějakým způsobem přispět. Přidanou hodnotou semináře je **přítomnost školitele cizince** (tzv. asistenta), se kterým žáci mohou své představy o ideálním soužití, kultuře či mezilidské komunikaci konfrontovat. Seminář funguje jako samostatný celek, ale může být také úvodem dalších součástí interkulturního vzdělávacího programu projektu Stereotýpek v nás.

Stručný přehled aktivit:

1. Úvod do semináře

Úvodní aktivita semináře, v níž školitelé krátce žákům představí sebe, asistenta, své organizace, projekt a koncepci semináře. Aktivita otvírá témata jako stereotyp nebo multikulturní společnost tím, že se žáci zamýšlejí nad možným významem názvu projektu Stereotýpek v nás a názvů organizací (MKC Praha, INEX-SDA, AFS).

2. Kulturní bingo

Žáci obdrží pracovní list s výroky, které se týkají osobních zkušeností s poznáváním jiných kultur. Jejich úkolem je najít mezi spolužáky někoho, pro koho výrok platí.

3. Jiný, divný, originální, normální?

Žáci zapisují individuálně své názory na fotky různých lidí, uvádějí, zda jsou lidé na fotkách normální či jiní, případně v čem jejich „jinakost“ spočívá, a hodnotí ji. Následuje diskuse nad výroky, jejich členění na „divné“, „jiné“, „originální“ a „normální“ a reflexe, ve které se žáci zamýšlejí nad tím, jaké to je cítit se normální nebo jiný, a nad tím, kdo určuje to, zda je něco normální či jiné.

4. Společnost a my

Žáci se v malých skupinkách zamýšlejí nad tím, jak by měla vypadat ideální společnost: Co by lidé v této společnosti považovali za důležité? Jak by se k sobě navzájem chovali? Jaké by mezi nimi byly hierarchické vztahy? V reflexi se zaměří na to, co by bylo možné z ideální společnosti aplikovat ve společnosti reálné a co pro to může udělat jednotlivec.

5. Prezentace Prožitkového kurzu a Miniworkcampu

Pomocí powerpointové prezentace školitelé žákům detailně představí, co je možné zažít na dobrovolných (víkendových) akcích projektu Stereotýpek v nás. Informují je o praktických otázkách přihlášení a zodpoví případné dotazy žáků.

6. Evaluace

Každý žák se samostatně zamyslí nad přínosem semináře a zhodnotí ho pomocí evaluačního trojúhelníku.